

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского
и прикладного языкознания имени Е. С. Отина

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОЛИНГВИСТИКА**

Укрупненная подготовки	группа	направлений	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования				литературоведение	
Направление подготовки			Программа магистратуры		
			45.04.03	Фундаментальная и прикладная	
				лингвистика	
Направленность образовательной программы		(профиль)	Фундаментальная	и	прикладная
Квалификация			лингвистика		
Форма обучения			Магистр		
			Очная		

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины «**Онтолингвистика**» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

доцент кафедры общего, славянского
и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
кандидат филологических наук

А.В. Емельяненко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
общего, славянского и прикладного языкознания
имени Е. С. Отина
Протокол № 11 от 09.04.2026

И. о. заведующего кафедрой

Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
15.04.2026

Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета
Протокол № 4 от 15.04.2026
Председатель

А.Н. Стебунова

Руководитель основной образовательной
программы, канд. филол. наук, доцент
15.04.2026

Н.А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: Актуальные проблемы языкознания, Методология и методы научных исследований.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: для написания магистерских работ и диссертационных исследований, при прохождении производственной практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.2. Онтолингвистика
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор студента
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	—	22	—	68	90	зачёт

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить студентов с моделями усвоения родного языка, с когнитивными и коммуникативными предпосылками и этапами построения ребенком собственной языковой системы, с особенностями нейротипического и нейродивергентного языкового развития.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-3. Способен проводить исследования и получать новые научные результаты в области теории языка, лингвистики конкретных языков, прикладной лингвистики, реализовывать лингвистические компоненты междисциплинарных исследований

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-3.2. Способен формулировать исследовательскую проблему на основе изучения актуальных направлений лингвистических исследований и разрабатывать программу исследований.

Результаты обучения

ПК-3.2.1. Знает принципы основные понятия, связанные с описанием процесса усвоения языка, основные теоретические подходы к анализу речи ребенка

ПК-3.2.2. Умеет различать преимущества и недостатки разных стратегий общения (взрослого с ребенком) и оценивать особенности языкового поведения родителей.

ПК-3.2.3. Владеет навыками интерпретации речевых ошибок детей и приблизительного определения этап их языкового развития.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы
Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина.	Цель и задачи онтолингвистики. История возникновения и развития отечественной и западной онтолингвистики. Основные методы изучения детской речи.
Тема 2. Концепции усвоения ребенком родного языка.	Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей. Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.	Дословесный этап. Этап голофраз и первых словесных комбинаций. Освоение звукового строя речи. Овладение морфологическими категориями. Освоение синтаксических структур. Формирование лексикона. Словообразовательные инновации.
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.	Номинативные процессы в детской речи. Проявление языковой игры в речи ребенка.
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка	Нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для разных этапов развития. Отклонения от нормы в речи ребенка. Способы устранения отклонений от нормы.
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.	Понятие языковой личности. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка. Концепция нейроразнообразия.
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.	Основные отличия в потребностях нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации. Творческое осмысление новых знаний, навыков и умений: использование креолизованных текстов. Основные функции невербальных компонентов креолизованных текстов.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Онтолингвистика как новая научная дисциплина.		4		10	14

Тема 2. Концепции усвоения ребенком родного языка.		3		10	13
Тема 3. Периодизация речевого развития ребенка.		3		10	13
Тема 4. Лингвокреативность в речи детей.		3		10	13
Тема 5. Нормы и отклонения в развитии речи у ребенка		3		10	13
Тема 6. Нейродивергентность и нейротипичность: отличия в становлении языковой личности.		3		9	12
Тема 7. Способы эффективного изучения речевого материала с учетом нейроразнообразия обучающихся.		3		9	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОП	–	22	–	68	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. История изучения детской речи в России и за рубежом.
2. Основные методы изучения детской речи.
3. Невербальные средства коммуникации ребенка первого года жизни.
4. Различия между лепетом и словесной речью.
5. Последовательность освоения грамматических категорий.
6. Порядок появления синтаксиса в детской речи.
7. Освоение фразеологизмов.
8. Речевая среда и ее роль в усвоении языка ребенком.
9. Предпосылки освоения грамматических категорий.
10. Роль матери в обучении ребенка родному языку
11. Закономерности процесса освоения системы гласных и согласных фонем.
12. Причины лексико-семантических инноваций в речи детей.
13. Усвоение детьми многозначных слов.
14. Понятие *детской этимологии*.
15. Общее и индивидуальное в освоении языка разными детьми
16. Отличия в формировании языковых и метаязыковых способностей у нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка.
17. Основные отличия в потребностях нейротипических и нейродивергентных носителей русского языка при усвоении новой информации.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Начальный детский лексикон.
2. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
3. Особенности речи матери, обращенной к ребенку.
4. Усвоение ребенком категории количественности.
5. Местоимения в речи ребенка.
6. Усвоение ребенком глагольной парадигмы.
7. Проблема эгоцентрической речи.
8. Усвоение ребенком посессивных отношений и способов их языкового выражения.
9. Последовательность усвоения предложений разного типа.
10. Усвоение ребенком локативных отношений между предметами.
11. Овладения способами выражения отрицания.

12. Словообразовательные инновации в детской речи, лингвистический механизм их возникновения.
13. Формирование навыков чтения в разные периоды детства.
14. Формирование навыков слушания в разные периоды детства.
15. Формирование навыков письма в разные периоды детства.
16. Особенности освоения языка в ситуации билингвизма.
17. Онтолингвистика и концепция нейроразнообразия.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Семестр 3

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1–3	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
4–7	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Итоговая работа по теме	15
ИТОГО		75
Промежуточная аттестация		25
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	В	хорошо	зачтено
75-79	С		зачтено
70-74	Д	удовлетворительно	зачтено
60-69	Е		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное на кафедре.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Цейтлин, С. Н. Онтолингвистические этюды : монография / С. Н. Цейтлин ; под редакцией М. Б. Елисеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-8064-3520-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/472721> (дата обращения: 10.03.2026).

2. Сборник упражнений по онтолингвистике и речевой диагностике : учебно-методическое пособие. — 2-е издание, испр. и доп. / сост. : Н. М. Введенская, Л. Н. Галактионова, Г. Р. Доброва, М. А. Еливанова, М. Б. Елисеева, В. В. Казаковская, И. А. Крылова, Т. А. Трифонова, К. А. Тьосса, С. Н. Цейтлин / под общ. ред. М. Б. Елисеевой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024 — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/433448#1>

3. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. — Москва : Владос, 2017. — 241 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности / В. П. Глухов; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 137 с.

2. Дети о языке: метаязыковая деятельность и языковая рефлексия : учебное пособие : [16+] / С. Н. Цейтлин, М. Б. Елисеева, Т. В. Кузьмина [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. — 244 с.

3. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : / Г.Р. Доброва; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. — 56 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:** сайт / НЭБ (ООО). – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. **Национальная подписка:** сайт / РЦНИ. – Москва, 2020- . – URL: <https://podpiska.rcsi.science/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: для авторизов. пользователей ДонГУ. – Текст: электронный.
4. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. **Образовательная платформа Юрайт:** сайт. – Москва, 2013- . – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронная библиотека РГБ:** раздел сайта / РГБ. – Текст: электронный // Российская государственная библиотека: официальный сайт. – <https://ldiss.rsl.ru/electroniclibrary>. – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – Виртуальный читальный зал РГБ на территории НБ ДонГУ.
7. **Электронно-библиотечная система Лань:** сайт / ЭБС Лань. – С.-Петербург, 2011- . – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
8. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
10. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 08.04.2026). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. РЕД ОС, Astra Linux (ОЕМ).
2. OpenOffice, LibreOffice.